



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

**Евгений Юрьевич Виданов**

**ПРОГРАММА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ  
«БУДУ СТУДЕНТОМ! МОЯ ПРОФЕССИЯ»**

Омск, 2024



## Пояснительная записка

Миграционная политика России существенно влияет на жизнедеятельность социума. Прежде всего это обусловлено растущим количеством иностранных граждан, ежедневно прибывающих в Российскую Федерацию. Однако если механизм количественного регулирования миграционных потоков успешно отлажен, то вопрос качества интеграции иностранных граждан в российское общество остается открытым.

Безусловно, залог успешной интеграции личности в новом социокультурном пространстве заключается в системном подходе: законы, регламентирующие пребывание мигрантов на территории РФ, должны касаться всех областей.

Образование является одной из ключевых сфер, определяющей качество жизни населения, в связи с чем работники данной категории оказываются включенными в выше обозначенную проблему. Перед ними стоят непростые задачи по преодолению трудностей процесса социализации детей-инофонов в русскоязычную образовательную среду.

Задача современного школьного образования – воспитание всесторонне развитой личности. Критерием успешности образовательного процесса, среди прочих, является осознание учащимся своей социальной значимости, гражданской ответственности, которые непосредственным образом проявляются в выборе будущей профессии. Решение этой задачи требует основательного подхода и осмысленных действий. Ко всему прочему ситуация осложняется требованиями, которые предъявляются профессиональному работнику. Обусловленные глобализацией на первый план выходят такие качества личности, как креативное мышление, мобильность, способность управлять сложными системами, а также мультиязычность и мультикультурность. Помочь незрелой личности адаптироваться к данным требованиям и определиться на жизненном пути призвана профориентация.



Особую важность профориентация представляет для детей-инофонов, поскольку им приходится сталкиваться в этом вопросе с дополнительными трудностями, а именно преодоление языкового и психологического барьеров, становление новых социальных ролей, принятие общественных норм и традиций отличных от ранее приобретенных. Огромную роль в этой ситуации играет педагогическое сопровождение, задача которого создать учащемуся-инофону такие условия, при которых его способности и умения найдут свое применение, что обеспечит его дальнейшую конкурентоспособность на рынке труда.

Традиционно профориентация проводится в старших классах, а в ряде образовательных учреждений встречается уже в среднем звене. На наш взгляд, в целях формирования устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению подготовительная работа должна проводиться уже с младшего школьного возраста. Учитывать нужно и поликультурный характер контингента учащихся как в младшей, так и старшей школе.

Однако реализация этой идеи тормозится из-за отсутствия адаптированных программ обучения, которые бы включали не только профориентационный, но и лингвистический компонент. Именно это и послужило мотивом для разработки программы лингвистического сопровождения детей-инофонов «Моя профессия».

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся, а также ориентируется на степень языковой компетентности ребенка. Структура и содержание программы включает элементы, которые при необходимости могут взаимодополняться, использоваться как в комплексе, так и отдельными блоками. Кроме того, программа предлагает разные виды и формы работы по изучению русского языка как неродного в рамках обсуждаемой темы.

Общая структура программы включает задания лексико-грамматической направленности, задача которых ввести в тему, а также



познакомить с языковым материалом и типовыми конструкциями, которые понадобятся при выполнении упражнений из других разделов.

Текстовая составляющая программы способствует развитию навыка аналитического чтения, является дидактоориентированной, носит воспитательный характер.

Письменные упражнения имеют как репродуктивный (задания по образцу), так и продуктивный (изложение собственных мыслей) принцип работы над ними. Они призваны сформировать такие языковые компетенции, которые способны стать инструментом при создании Я-концепции, лежащей в основе профессионального самоопределения.

Коммуникативную функцию программы реализуют задания по говорению. Активизация речемысленной деятельности основана на постановке проблемного вопроса, ответ на который ребенок ищет, опираясь на собственный опыт или ценностные ориентиры.

Описанная структура в целях оптимизации использования программы разделена на три блока: блок А, блок В и блок С, отличающиеся уровнем сложности и содержанием материалов.

Задания блока А ориентированы прежде всего на младший школьный возраст. На этом этапе дается лишь представление об устройстве мира профессий, происходит знакомство с функциями и инструментами труда. Поскольку процесс личностного самоопределения у детей данной возрастной категории находится, скорее, на подготовительном этапе, целесообразным будет формирование устойчивого интереса к спектру профессий, но главное – уважения к труду в целом и убежденной позиции о важности выполняемой работы для общества.

В блоке В продолжается изучение видов профессиональной деятельности с опорой на качества личности, которые необходимы для овладения той или иной специальностью, а также для успешной реализации себя в обществе. Большая часть заданий имеет репродуктивный характер, так как на данном этапе крайне важным является усвоение образцов и моделей



поведения в официальной ситуации, жанровой специфики делового стиля общения и возможностей его применения в жизни. Блок программы ориентирован на средний школьный возраст. Содержание блока согласуется с ведущими общеобразовательными программами по русскому языку.

Третий блок – блок С – делает упор на возрастную психологию и психологию личности. Рекомендуется использовать его в рамках непосредственной профориентационной работы в старших классах и при достаточном уровне владения русским языком. Лексический материал повышенной сложности создает одинаковые условия при его усвоении как для детей-инофонов, так и для тех, кто мыслит на русском языке с рождения. Содержательно данный раздел демонстрирует ситуацию на рынке труда в будущем, обращая внимание на необходимость развития в себе качеств, требуемых социальным запросом. Это должно способствовать мотивации к саморазвитию и самообразованию ребенка. Аутентичные тексты школьников, представленные в данном блоке, приближают весь изучаемый материал к действительности, делают его более близким и понятным каждому старшекласснику. Помимо всего вышесказанного в процессе работы с заданиями из заключительного блока на поверхность выносятся внутриличностные противоречия, предоставляется возможность решить трудные для подростка ситуации путем дискуссии и конструктивного осмысления.

Таким образом, данная программа, опираясь на лингвистический материал, выступает проводником в сложнейшем пути выбора будущей профессии, правильность которого определяет качество жизни отдельного индивида и общества в целом.



## Лексика и грамматика

**Задание 1. Вспомните понятие рода в русском языке (он, она, оно).  
Посмотрите на слова, как вы думаете, к какому роду они относятся.**

Врач, космонавт, лётчик, моряк, повар, учитель, фермер, полицейский,  
инженер, пожарный, военный, почтальон, сантехник, продавец.

**Задание 2. Подпишите рисунки. Подумайте, почему род слов иногда не  
совпадает с изображением.**



**В русском языке профессии обычно называют словами мужского рода.  
Но работать в этих профессиях могут и мужчины, и женщины.**



**Задание 3. Прочитайте глаголы и словосочетания с ними. Как вы думаете, каким профессиям они соответствуют?**

Помогать – помочь;  
Лечить – вылечить;  
Проверять – проверить;  
Делать – сделать операцию;  
Выписывать – выписать рецепт;  
Лететь – прилететь;  
Изучать – изучить;  
Выходить – выйти в космос;  
Вставать – встать рано утром;  
Кормить – покормить животных;  
Поливать – полить огород;  
Учить – научить читать, писать;  
Рассказывать – рассказать;  
Проверять – проверить;  
Советовать – посоветовать;

Продавать – продать;  
Взвешивать – взвесить;  
Отмерять – отмерить;  
Упаковывать – упаковать;  
Брать – взять деньги;  
Пробивать – пробить чек;  
Раскладывать – разложить вещи;  
Варить – сварить;  
Жарить – пожарить;  
Готовить – приготовить;  
Смешивать – смешать;  
Плыть – приплыть;  
Перевозить – перевезти;  
Подниматься – подняться;  
Приземляться – приземлиться.

**Задание 4. Заполните таблицу «Словарь профессий». Вы можете дополнить ее своими примерами.**

Кто?	Что делает?	Где работает?	Инструмент	Результат
Врач				
Космонавт				
Летчик				
Моряк				
Повар				
Продавец				
Учитель				
Фермер				

**Задание 5. Вспомните, как образуется творительный и предложный падежи имен существительных в русском языке. Прочитайте и запомните данные ниже конструкции.**

БЫТЬ  
СТАТЬ + КЕМ? (Т.п.) РАБОТАТЬ + ГДЕ? (П.п.)  
РАБОТАТЬ

*Быть моряком, стать лётчиком, Работать в больнице, работать в школе.*



## Тексты для чтения

### Задание 1. О каких профессиях идет речь в данных текстах?

Если у тебя начался насморк или поднялась температура, кто может помочь? Конечно, \_\_\_\_\_!

\_\_\_\_\_ носят белые халаты и работают в поликлиниках и больницах. \_\_\_\_\_ бывают разные: педиатр лечит детей, окулист проверяет зрение, стоматолог следит. Чтобы все зубы были здоровыми, отоларинголог лечит ухо, горло и нос, хирург делает операции. Чтобы определить, чем заболел человек, \_\_\_\_\_ измеряет температуру, давление, берёт анализы. А потом выписывает рецепт, по которому в аптеке можно купить лекарства. У врача есть приборы-помощники. Например, рентген, аппарат УЗИ. Работать \_\_\_\_\_ непросто, нужно очень много знать: как устроено человеческое тело, какие бывают болезни, как работают медицинские приборы. И, конечно, нужно любить своих пациентов, чтобы быстро их вылечить.

\_\_\_\_\_ – очень трудная профессия. Нужно иметь отличное здоровье, знать устройство космического корабля и много разных наук. Уметь летать на самолёте и прыгать с парашютом. Космический корабль доставляет \_\_\_\_\_ на орбитальную станцию – так называется космический дом. Он похож на огромную птицу с раскинутыми крыльями. На орбитальной станции невесомость – все предметы плавают, как под водой. Еду помещают в тюбики, как зубную пасту, и её приходится выдавливать прямо в рот. \_\_\_\_\_ изучают поверхность Земли, звёзды, проводят научные эксперименты. Если нужно выйти в открытый космос, надевают специальную защитную одежду – скафандр. Ведь в космосе нет воздуха, и бывает или очень холодно, или очень жарко. Чтобы вернуться на Землю, \_\_\_\_\_ садятся в специальную капсулу с парашютом. Приземлились! Героев встречают врачи, журналисты и друзья.

В школе дети изучают много интересных и нужных вещей. А \_\_\_\_\_ помогает им в этом \_\_\_\_\_.

Сначала он научит тебя читать, писать и считать. А в более старших классах расскажет о разных науках: биологии, географии, геометрии, физике, химии. Чтобы быть хорошим \_\_\_\_\_, нужно очень любить детей, любить свой предмет и уметь интересно о нём рассказывать.

Ученики приходят в класс, садятся за парты и слушают объяснения





\_\_\_\_\_ . Он рассказывает, пишет мелом на доске, показывает картинки. В конце урока задаёт домашнее задание. На следующем уроке учитель проверяет, хорошо ли ребята запомнили его объяснение, и ставит оценки. Если внимательно слушать \_\_\_\_\_ и выполнять все задания, можно много знать.

Когда ты приходишь в магазин, на тебя со всех сторон «смотрит» множество интересных вещей. Хочется сразу все купить. Как выбрать именно то, что нужно? На помощь приходит \_\_\_\_\_. Он знает все о своих товарах и может посоветовать, что лучше выбрать. \_\_\_\_\_ должны быть доброжелательными и вежливыми. Тогда у них действительно захочется что-то купить. В небольших магазинах \_\_\_\_\_ не только рассказывает о своём товаре, но и продаёт его – взвешивает, отмеряет, упаковывает, берёт деньги и пробивает чек. На работу \_\_\_\_\_ приходит ещё до того, как открывается магазин, – нужно красиво разложить вещи или продукты, чтобы покупателям было удобно.

Ой, как вкусно пахнет жареными котлетками! Так и хочется скорее съесть кусочек! Котлетки приготовил \_\_\_\_\_. Он надел белый халат и шапочку и превратился в волшебника. Взять кусочек мяса, яйца, хлеб, пропустил всё это через мясорубку и пожарил – получились ароматные котлетки. Разве не волшебство? Но \_\_\_\_\_ работает не один. У него есть верные помощники – кастрюля, сковорода, нож, половник. Они помогают превращать продукты в аппетитные блюда.

Чтобы еда получилась действительно вкусной, нужно много знать: какие продукты дружат друг с другом, а какие нет, сколько времени их нужно варить или жарить, сколько положить соли и какие специи.

\_\_\_\_\_ работают в столовых, кафе, ресторанах.

Посмотри, сколько вкусных продуктов лежит на столе! Большие красные яблоки, ароматная малина, сочная морковь, густая сметана, нежный сыр. Откуда появились эти продукты? Их привёз \_\_\_\_\_. У него дел невпроворот. Нужно встать очень рано, чтобы покормить коров и козочек. Они дают молоко, из которого получают творог, сметана, сыр и масло. Нужно кормить курочек, которые несут яйца. Потом \_\_\_\_\_ идёт поливать грядки, ведь на них растут вкусные овощи – морковь, свёкла, огурцы, помидоры.

Целый день трудился \_\_\_\_\_, устал. Зато. Посмотри, какой богатый урожай он собрал. И ему хватит. И другим людям!

\_\_\_\_\_ – очень романтичная профессия. Многие мальчишки мечтают стать \_\_\_\_\_, чтобы покорять моря и открывать дальние страны. Но для этого нужно хорошо знать морское дело, хорошо плавать и не бояться трудностей. \_\_\_\_\_ работают на различных



судах – перевозят людей, грузы, ловят рыбу.

Главный человек на судне – капитан. Он отвечает за всю команду и принимает важные решения. Все должны четко выполнять его команды. Капитан стоит в капитанской рубке и внимательно смотрит вперед, нет ли больших волн или дрейфующих айсбергов. Ему помогают приборы. Они показывают глубину воды, скорость судна, как работают двигатели.

На корабле много разной работы. Её выполняют другие \_\_\_\_\_: штурман управляет судном, лоцман прокладывает безопасный маршрут, матросы следят за работой корабля и поддерживают на нём чистоту. Но всех их объединяет одно – любовь к морю.

Посмотри, какой красивый самолёт летит в небе! Им управляют \_\_\_\_\_. Они носят красивую форму: тёмно-синий костюм, фуражку, светлую рубашку и тёмный галстук. Летают на самолётах и вертолётах. \_\_\_\_\_ очень сильные и смелые. Попробуй поднять в воздух такую большую машину! Нужно плавно взлететь, проследовать точно по маршруту и мягко приземлиться. В такой работе не обойтись без приборов-помощников. Они показывают высоту и скорость полёта, сообщают о неполадках. А с земли за самолётом следит авиадиспетчер.

Одни \_\_\_\_\_ перевозят пассажиров, другие – различные грузы; распыляют удобрения, тушат пожары, доставляют продукты и почту в труднодоступные уголки земли. А ещё \_\_\_\_\_ всегда видят солнце, потому что поднимаются выше облаков.

## Задание 2. Познакомьтесь со стихотворениями о разных профессиях. Выучите понравившееся стихотворение наизусть.

### Водитель

Умело он ведёт машину –  
Ведь за рулём не первый год!  
Слегка шуршат тугие шины,  
Он нас по городу везёт.

### Летчик

Лётчик знает своё дело,  
В небе водит самолёт.  
Над землёй летит он смело,  
Совершая перелёт.

### Водопроводчик

### Повар

Дайте **повару** продукты:  
Мясо птицы, сухофрукты,  
Рис, картофель... И тогда  
Ждёт вас вкусная еда.

### Продавец

Мы приходим в магазин.  
В нём обилие витрин.  
Выбрать нужную покупку  
Продавец поможет чуткий.



– Эй, молодчик!  
Ты водопроводчик.  
Загляни в квартиру пять:  
Стало кухню заливать.  
С краном кухонным беда,  
Через край бежит вода.  
– Кран закрутим. все устроим,  
Воду живо успокоим.

### **Фермер**

Фермер славится делами.  
Сам хозяйство он ведёт.  
Молоком и овощами  
Нас снабжает круглый год.  
В поле высеет пшеницу,  
Вырастит на ферме птицу,  
Пчёл семейство заведёт,  
Соберёт душистый мёд.

### **Будем моряками**

Мы, ребята, любим море.  
По морям да по волнам  
В боевом идём дозоре –  
«Нынче здесь – а завтра там!»

В поход, в поход!  
Море смелого зовёт.  
Море смелого зовёт –  
Мы пойдём служить на флот!

**Капитан** прикажет строго –  
Дать машинам полный ход!  
Здравствуй, синяя дорога!  
Наш корабль идёт в поход.

Бескозырка и тельняшка,  
И на лентах якоря,  
На ремне большая пряжка –  
**Моряку** даны не зря!

В поход, в поход!  
Море смелого зовёт.  
Море смелого зовёт –  
Мы пойдём служить на флот!

### **Библиотекарь**

### **Электрик**

Вдруг погас в квартире свет.  
Как нам быть, кто даст совет?  
Мы электрика зовём.  
Он приходит сразу в дом.  
Ремонтирует проводку.  
Действует умело, чётко.  
С электричеством, друзья,  
Быть беспечными нельзя.

### **Шахтёр**

Как устроена земля,  
Не могу увидеть я.  
Ведь для этого мне нужно  
Опуститься в землю глубже,  
Чем в пещеру и овраг,  
Только сделать это как?  
Глубже всех в земные недра  
Опускается шахтёр.  
Там земля откроет щедро  
Всех её богатств набор:  
Уголь, сланцы и руду.  
Да, в шахтёры я пойду!

### **Ветеринарный врач**

Я подумал вот о чём:  
Хорошо бы стать врачом,  
Но не детским, а кошачьим!  
Детям больно – мы заплачем,  
Разревёмся сгоряча,  
Мама вызовет врача.  
А бродячему коту  
Если вдруг невмоготу?  
Кто зовёт к нему врачей?  
Он бродячий – он ничей!

### **Космонавт**



Это – дом для разных книжек,  
Ждут тебя давно они.  
Подойди скорей поближе,  
В гости к книжкам загляни.  
Здесь порядок, как в аптеке.  
Полки выстроились в ряд.  
Возле них – **библиотекарь**,  
Он всегда нас видеть рад.  
И девчонкам, и мальчишкам  
Тут же он помочь готов,  
Принесет любую книжку  
Сразу же, без лишних слов.  
Вот, допустим, про жирафа  
Ты захочешь все узнать.  
И про то, как жили графы,  
Хорошо бы почитать.  
Про вулканы, горы, реки  
И глубокие моря.  
Приходи в библиотеку –  
Время проведёшь не зря.  
Книжкин дом уютно встретит,  
Лампу над столом зажжет.  
Здесь за знаниями дети  
Отправляются в поход.  
Про Египет, фараонов,  
Про индейцев и вигвам,  
Как растёт бамбук зелёный –  
Все расскажут книги нам.  
Здесь, смотри, чертеж ракеты.  
Вот затылок у Луны.  
И далекие планеты,  
Как на блюдечке, видны.  
Каталог и картотека  
Книжкин адрес нам дадут.  
Если б не **библиотекарь**,  
Мы бы заблудились тут.  
В книжном море он бескрайнем  
Настоящий капитан.  
Раскрывать любые тайны  
Помогает быстро нам!

Он – пример для всех ребят  
Его зовут героем.  
Гордо носит космонавт  
Звание такое.  
Чтобы космонавтом стать,  
Надо потрудиться:  
День с зарядки начинать,  
Хорошо учиться.  
Показаться и врачу –  
Здесь экзамен строгий.  
Слабакам не по плечу  
Звездные дороги.  
На корабль могут взять  
Только сильных, ловких.  
И поэтому нельзя  
Здесь без тренировки.  
Барокамера, бассейн,  
Где мы невесомы...  
Это космонавтам всем  
Хорошо знакомо.  
Вот кабину карусель  
Кружит круг за кругом.  
Не снаряд, а просто зверь  
Эта центрифуга.  
Очень много предстоит  
Испытаний разных.  
Тот, кто в космос полетит,  
Их пройти обязан.  
Он профессии любой  
Должен знать секреты –  
Ведь на высоте такой  
Не спросить совета.  
Летчик, доктор, астроном,  
Инженер, фотограф,  
И садовник он притом,  
А еще картограф.  
Точно он изобразит  
Горы, реки, сопки.  
Рыбакам определит,  
Где плывут селетки.  
Радует нас весне,  
Летом – за грибами...  
Космонавт же в вышине  
Кружится над нами.  
Мы привет ему пошлем,  
Пусть его согреет:  
«На Земле тебя все ждем –  
Прилетай скорее!»





# Говорим

**Задание 1. Как Вы думаете, что любили делать в детстве люди этих профессий?**

БИБЛИОТЕКАРЬ	ВЕТЕРИНАР	УЧИТЕЛЬ
ЭКСКУРСОВОД	СТРОИТЕЛЬ	БИЗНЕСМЕН
ФОТОМОДЕЛЬ	ШВЕЯ	ВОДИТЕЛЬ
БАНКИР	ПОВАР	ВОЕННЫЙ
ПИЛОТ	МАШИНИСТ	ОФИЦИАНТ
ДИКТОР	ПАРИКМАХЕР	СТЮАРДЕССА

**Задание 2. Загадайте своим друзьям профессию, но не называете ее. Объясните, чем занимаются и где работают люди этих профессий.**

Модель: Кем работает человек, если ... ?



### Задание 4. Посмотрите на данные модели и объясните, почему...



БУХГАЛТЕР

+



ФОКУСНИК

=



ПРОДАВЕЦ



АКТРИСА

+



ПОВАР

=



БАРМЕН



ЗООЛОГ

+



БИЗНЕСМЕН

=



ФЕРМЕР



ФУТБОЛИСТ

+



ЖУРНАЛИСТ

=



КОММЕНТАТОР



## Лексика и грамматика

**Задание 1. Продолжите заполнение таблицы «Словарь профессий».**

Кто?	Что делает?	Где работает?	Инструмент	Результат
Бухгалтер				
Нотариус				
Журналист				
Переводчик				
Шахтер				
Архитектор				
...				
...				

**Задание 2. Прочитайте имена прилагательные, которые обозначают качества человека. По вашему мнению, людям каких профессий они соответствуют? Постарайтесь подобрать антонимы к предложенным словам, если это возможно.**

азартный		оптимистичный	
аккуратный		осторожный	
альтруистичный		ответственный	
амбициозный		открытый	
безотказный		понимающий	
бережливый		прагматичный	
бесконфликтный		принципиальный	
бескорыстный		пунктуальный	
вежливый		резкий	
весёлый		решительный	
внимательный		рисковый	
волевой		романтичный	
выносливый		самокритичный	
гибкий		скептический	
гуманный		скрупулёзный	
деликатный		справедливый	
дипломатичный		стрессоустойчивый	
дисциплинированный		строгий	
доброжелательный		тактичный	
идейный		терпеливый	





искренний		терпимый	
исполнительный		требовательный	
конкурентоспособный		трудолюбивый	
компетентный		усердный	
коммуникабельный		усидчивый	
красноречивый		упорный	
любопытный		уступчивый	
ловкий		хитрый	
милосердный		храбрый	
мобильный		целеустремлённый	
наблюдательный		честолюбивый	
находчивый		чуткий	
независимый		экономный	
неприхотливый		эксцентричный	
неунывающий		эмпатичный	

**Задание 3. Познакомьтесь со структурой делового электронного письма, а также с его речевыми формулами. Как вы думаете, к какому стилю речи относятся данные конструкции? Почему так важно соблюдать структурный порядок и применять эти конструкции при деловом общении?**

Структура письма	Речевые конструкции
Адрес получателя	<u>profi@mail.ru</u> , <u>profi@gmail.com</u>
Выходные данные отправителя	<u>name@mail.ru</u> , <u>name@gmail.com</u>
Формулы вежливости, устанавливающие контакт	Здравствуйте! / Добрый день! / Уважаемый(ая)...
Деловое сообщение с деталями	Прошу... / Сообщаю Вам, что... / Предлагаю к рассмотрению... / Рад сообщить Вам, что... /
Заключительные формулы вежливости, прощание	С уважением... / Заранее благодарю за ответ! / Надеюсь на дальнейшее сотрудничество!
Подпись, контактные данные отправителя	Иванов Иван Иванович Тел.: 8-000-000-00-00



## Тексты для чтения

**Задание 1. Согласны ли вы с утверждением, что характер влияет на выбор профессии? Прочитайте историей о людях, которые сумели преодолеть трудности и найти себя. Как вы думаете, какие качества личности помогли им добиться успеха?**

### В борьбе со стереотипами

Индра Нуйи – американка индийского происхождения, одна из самых влиятельных женщин мира. Она является президентом и финансовым директором крупнейшей пищевой компании в мире – PepsiCo.

Индра Нуйи родилась 28 октября 1955 года в городе Ченнай на юго-восточном побережье Индии в семье среднего класса. Отец работал в банке, дед – окружным судьей. А мать была домохозяйкой.

С ранней юности девочка понимала, что национальные и социальные традиции ограничивают ее внутреннюю свободу, и вместо того чтобы сидеть дома и учиться вести хозяйство, Индира увлекалась крокетом и играла в школьной рок-группе.

Тем не менее, Индиру воспитывали в строгости. Семья приучила ее к тому, что она должна во всем быть первой. Это помогло ей стать хорошим руководителем в будущем: привыкнув, что с нее много требуют, она не меньше спрашивает и с других.

Став взрослой, Индира решила уехать в США, чтобы получить бизнес-образование. Но для консервативной южной Индии подобное желание девушки казалось нарушением всех привычных норм и традиций, а ее семья потеряла всякую надежду выдать дочь замуж. Однако будущая бизнес-леди не побоялась пойти против предрассудков и с успехом поступила в Йельскую школу менеджмента.

Чтобы обеспечить себя, ей приходилось подрабатывать с утра до поздней ночи. Однажды она решила пройти собеседование на престижную работу, из-за чего отправилась в магазин за деловым костюмом. В магазине она долго не могла выбрать ничего подходящего – ей были непривычны и казались неудобными западные наряды. В результате она купила ужасный костюм, была расстроена и провалила собеседование. Она рассказала эту историю своему университетскому преподавателю. Учитель посоветовал всегда оставаться собой и носить ту одежду, которая удобнее, и в которой она будет чувствовать себя свободно и естественно. «Какой костюм ты наденешь, когда приедешь в Индию?» — спросил учитель. Она ответила, что наденет сари (традиционный индийский наряд). Последовав совету, на



следующее собеседование Индра надела сари. Почувствовав себя увереннее, она успешно прошла собеседование, и иностранную студентку приняли стажером в крупную компанию.

Нельзя сказать, что работа давалась ей легко. *«То, что я женщина, мигрант и у меня другой цвет кожи, делало достижение успеха в три раза труднее»* – так рассказывала Нуйи о своей карьере. В 2001 году она стала президентом и главным финансовым директором PepsiCo.

Индира родилась и выросла в индийском обществе, где место женщины четко определено. Однако она смогла сломать предрассудки своего окружения и стать одной из самых успешных бизнес-леди, любящей женой и мамой.

(по материалам: <http://constructor.ru/istorii-uspexa/indra-nuji.html>)

### Безрукий летчик

Каждый раз, когда вам захочется сказать: «Я не могу этого сделать», «У меня не получится» или «Я не умею», вспомните историю американской летчицы, которая управляет самолетом, не имея рук. Ее имя – Джессика Кокс.

Девушка родилась с редким заболеванием – у нее не было рук. Однако она хотела чувствовать себя полноценным членом общества, не видеть жалости и презрения в глазах окружающих. Джессика поняла, что не должна искать оправдания, а вместо этого поверила в себя и в свои силы.

Ей пришлось научиться делать самые обыкновенные вещи ногами: пить, есть, читать, водить машину, работать за компьютером. Она была жизнерадостным и активным ребенком, занималась танцами и тхэквондо и даже получила черный пояс. Чуть позже закончила университет.

Сейчас девушка ведет жизнь обычного человека: много путешествует, играет на пианино, а недавно вышла замуж. Муж сделал ей предложение уже через несколько месяцев после первой встречи. Он говорит, что никогда еще не встречал такой оптимистичной и решительной женщины.

10 октября 2008 года Джессика получила лицензию пилота – спортсмена. Благодаря этому своему достижению она попала в книгу рекордов Гиннеса как первый в мире безрукий пилот.

Сегодня Джессика также является известным оратором-вдохновителем и регулярно собирает своих слушателей среди тех, кто нуждается во вдохновении. Всегда ли ей было так легко? Время от времени, Джессика задумывается над тем: «Если бы у меня были руки, что тогда», но эти мысли, как правило, краткосрочные и мимолетные. Она сказала, что уже в средней школе приняла себя полностью такой, какая есть и её сегодняшние достижения лучший показатель того, что она поступила верно.



(по материалам: <http://1aviacclub.ru/people-in-aviation/pilot-bez-ruk.html>)

### Лучший игрок

Ярчайшей баскетбольной звездой первой величины по праву считается Майкл Джордан. Он на деле доказал, что способен выигрывать что хочет, когда хочет и сколько хочет. В своей игре он демонстрирует не только невероятную физическую одаренность, но и уникальную игровую дисциплину. Что помогло ему добиться таких высот в профессии, которая принесла ему мировую известность? Ответ на этот вопрос можно найти в биографии спортсмена.

Майкл родился в 1963 году, в многодетной американской семье. Когда его братья и сёстры после школы подрабатывали и помогали родителям по хозяйству, Майкл был настолько ленив, что не хотел работать и увиливал от домашних обязанностей. В средней школе он особо не старался, имел проблемы с дисциплиной.

В детстве любимым видом спорта Майкла был бейсбол. Он довольно хорошо играл и в 12 лет со своей командой дошёл до финала чемпионата младшей лиги, а уже позже стал чемпионом штата и был признан лучшим игроком чемпионата.

Позже Майкл серьёзно увлёкся баскетболом, самой популярной игрой у местной чернокожей молодёжи и его отец сделал ему баскетбольную площадку на заднем дворе дома, чтобы он мог играть со своим старшим братом Лари. Хотя Джордан и не отличался высоким ростом и мощным телосложением, он тренировал прыжок, чтобы компенсировать недостаток роста.

В девятом классе Джордан уже был неплохим баскетболистом, но ему всё ещё не хватало роста (к лету 1978 года он составлял 175 см). При этом Майкл имел высокую скорость и усердие. Он хотел попасть в баскетбольную команду старшей школы, но тренер не взял его из-за слишком юного возраста. Отказ очень сильно расстроил Майкла, и он решил доказать тренеру, что тот неправ. Всё последующее лето он усиленно тренировался и вырос на 10 см. В одиннадцатом классе Майкла, подросшего до 186 см, наконец, взяли в школьную баскетбольную команду, где под 45-м номером играл его брат Ларри. Майкл взял себе 23-й номер, объяснив свой выбор желанием быть хотя бы наполовину таким же хорошим спортсменом как его брат. Под этим номером он играл на протяжении почти всей своей карьеры.

Майкл постоянно работал над собой, тренировался каждое утро перед школой и летом 1980 года побывал на сборах в Университете Северной Каролины, где произвёл впечатление на местных тренеров. Они предложили ему поступить именно в этот университет, и он согласился.

В университетской команде по баскетболу он сразу стал незаменимым игроком. Но при этом он оставался скромным парнем, так



как считал, что его партнеры были игроками более высокого уровня. Майкл показал себя разносторонним и многоплановым защитником, в мастерстве владения мячом ему не было равных.

К слову, тренер Майкла был к нему более требователен, чем к другим игрокам, поскольку понимал, что Майкл с его огромным потенциалом чрезвычайно честолюбив. Следовательно, если ставить ему планку повыше, он будет стараться изо всех сил.

Второй тренер тоже заставлял Джордана работать до седьмого пота. «Чем вы недовольны? Я тужусь, как все», – не понимал Майкл. «Но, Майкл, ты же сам говорил, что хочешь стать лучшим из лучших, – отвечал тренер. – А если это так, то и работать ты должен больше всех». Наступила пауза, Джордан задумался. Наконец он сказал: «Я понял, тренер. Увидите, я буду работать, как лошадь».

Впереди великого баскетболиста ждала блистательная карьера и головокружительный успех, а также бесчисленное количество наград. Говоря о нем, люди зачастую используют превосходные степени прилагательных – он эталон баскетболиста. И в школьной, и в университетской команде, и в известной «Чикаго Буллз» Майкл Джордан выходил на площадку только для того, чтобы выиграть. Он просто не признавал другого исхода встречи. Он не играл грубо, не прибегал к запрещенным средствам, наоборот он был игроком-джентльменом. Просто он трудился на площадке больше всех остальных, делал на ней всё, причем делал лучше, чем любой из его партнеров.

(по материалам: <http://constructorus.ru/istorii-uspexa/istoriya-uspexa-majkla-dzhordana.html>)

### Из грязи в князи

История одного из самых богатых китайских предпринимателей, основателя компании Alibaba group демонстрирует, какую пользу можно извлечь из своих ошибок и как преодолеть собственный страх перед неудачей.

Джек Ма (настоящее имя – Ма Юнь) родился в 1964 году в юго-восточном Китае. Его родители были очень бедными, а кроме него в семье было еще двое детей.

Ма был тощим ребенком и в школе часто участвовал в драках. «Я не боялся противников, даже если они были больше меня», – вспоминает он. Как и у других мальчишек, у Ма были свои увлечения. Он любил ловить сверчков и устраивать бои между ними.

Юный Ма часто рано утром отправлялся в центральную гостиницу города и предлагал туристам бесплатные экскурсии – с целью поучиться у



них английскому. В будущем бизнесмен скажет: «Английский язык очень важен. Если вы не говорите по-английски, вы не сможете заниматься глобальным бизнесом. Мне он очень помог. Но на самом деле все сводится не к языку. Все сводится к культуре. Когда мы начинаем изучать иностранный язык, мы начинаем понимать культуру носителей этого языка, всю ее сложность и многогранность. Мы начинаем ее уважать. Когда мы уважаем ее, нас тоже начинают уважать. И вот тогда мы можем работать с этими людьми вместе».

Работа экскурсоводом не приносила Ма никакой прибыли. У него не было ни денег, ни связей. Он понимал, что есть лишь один способ выбиться в люди – получить образование. После школы он решил поступать в институт, но дважды проваливал экзамены. После упорной подготовки он, наконец, смог поступить в Педагогический институт Ханчжоу. В 1988 году он получил диплом и начал искать работу.

Ему отказывали в устройстве на работу больше десяти раз, ему отказали даже в KFC, пока он не получил должность преподавателя английского языка. Ма оказался прирожденным педагогом и полюбил эту работу, несмотря на то что в местном университете он зарабатывал очень мало.

Ма не имел опыта работы с компьютером, пока не поехал в 1995 году в США в качестве переводчика китайской бизнес-делегации. Именно тогда у него родилась идея создания интернет-компании, где продавцы и покупатели смогут общаться напрямую. В скором времени компания, которая была создана непрофессионалами, стала популярна и начала приносить прибыль.

Ма стал самым богатым человеком в Китае, однако во время пресс-конференции призвал своих сотрудников использовать обретенное богатство, чтобы стать «по-настоящему благородными, добрыми и счастливыми людьми, способными на помощь ближнему».

(по материалам: <https://rb.ru/story/story-ma/>)

### Человек-бренд

Евгений Валентинович Касперский родился 4 октября 1965 г. в городе Новороссийске. С детства у мальчика появился интерес к математике, который заметила его мама и стала покупать сыну специальные книги и отправила в специализированную математическую школу. Позже Евгений окончил Институт криптографии, связи и



информатики. Однако найти работу по данной специальности в то время было непростой задачей. Кроме того, у Евгения уже была собственная семья – жена и двое детей. Выбор предстоял ответственный. В итоге он решил устремиться в военную область.

Но служба в армии не сулила золотых гор, а развиваться и двигаться вперед – хотелось. Так возникла идея параллельно заниматься торговлей компьютерами. Но затея не увенчалась успехом, если не сказать – с треском провалилась. Ни одной машины он так и не продал. Зато вынес из ситуации ценный урок: менеджмент и торговля – не его стихия.

Неизвестно, в каких еще областях он бы успел попробовать себя, если бы не вирус, который завелся на его компьютере в 1989 году. Обнаружив его, Касперский без особых проблем сумел излечить «болезнь», для этого он был написал свою первую антивирусную программу. Вот так, практически случайно – и уж точно не задумываясь об этом, как о цели своей жизни – он написал первое «лекарство». Но за одним вирусом последовали и другие.

Евгений серьезно заинтересовался этой проблемой, но даже и не думал превратить борьбу с вирусами в источник своего дохода. Он просто коллекционировал трояны и другие вирусы, а на досуге создавал «противоядия». По сути, обычное хобби.

Но постепенно к нему начали обращаться за помощью. Вначале это не приносило ему большого заработка, поскольку заказы были нечастыми. Само собой, такая ситуация мешала рассмотреть в этой сфере деятельности перспективную в будущем область рынка.

Сигналом к действию послужил первый серьезный заказ. Крупной фирме, которая разрабатывала новое программное обеспечение, потребовалась антивирусная программа, за ней компания обратилась к Евгению. Конечно, в то время технологии были другими, а у Касперского еще было не так много опыта. Но все же он решил рискнуть и подписал контракт.

Созданная им программа была еще очень далека от идеала, но ее разработка принесла первые солидные деньги. Стало ясно, что хобби вполне может превратиться в работу. К тому же после успешного сотрудничества с крупной фирмой ему стали поступать серьезные и крупные заказы. Вместе с тем Евгений стал более уверенным в своих силах и был намерен двигаться вперед, развивая свои способности. «В какой-то момент я понял, что если думать только о деньгах и ставить своей целью исключительно заработок, то это будет неправильный путь. Думать надо об успехе, а деньги придут сами собой. Поэтому, когда я в очередной раз получил солидную, то купил на них несколько тонн бумаги и напечатал свою первую книжку. Заработать на этом не получилось, но я по-прежнему считаю, что принял правильное решение. Я вложил в свое имя, которое со временем стало известным брендом». То, во что превратилось его хобби, отнимало все больше и больше времени. Касперский активно



интересовался темой, начал посещать всевозможные конференции и форумы, писать статьи, – но делать все приходилось в свободное от работы время. Стало ясно, что долго так продолжаться не может. Пора было определяться – или продолжать карьеру военного, или уволняться и серьезно заниматься антивирусами. Он принял решение оставить военную службу, хотя это далось ему очень непросто.

Устроившись в небольшую фирму, он получил рабочее место, компьютер и возможность творить. Ему предстояло очень много работать, поскольку конкуренция в области, которая еще недавно была малоизучена, становилась все ощутимее. Работая не покладая рук, по 12 часов в сутки, без отпусков и частенько – без выходных, Касперский принялся за создание собственного антивируса, практически воплощая мечту. Постепенно к нему присоединились другие специалисты. Антивирусные базы существенно расширились. Словом – процесс пошел.

«Первое, что я запланировал, когда приступил к работе, — сделать лучший в мире антивирус. В 1994 году мы заняли первое место на международном тестировании программ в Гамбурге. Тогда стало понятно, что мы идем верной дорогой. Даже если бы проект не принес больших денег, мы затевали его не зря — он стал одним из лучших в мире. Это только на следующем этапе я задался целью создать компанию номер один в России».

Таким образом, 21-го июля 1997 года на свет родилось самостоятельное предприятие «Лаборатория Касперского». На том, что в названии должна использоваться фамилия нашего героя, настояла супруга, поскольку Евгений уже был широко известной фигурой. Впоследствии ход с выбором названия полностью себя оправдал. «На самом деле я был категорически против, но в итоге согласился и считаю, что это было правильное решение. Мне пришлось стать эдаким «человеком-пароходом». Забавное ощущение, его сложно передать. Не могу сказать, что привык к нему, – невольно вздрагиваю, когда произносят мое имя. Мне не хотелось бы, чтобы «Лабораторию Касперского» считали компанией имени одного человека, хотя понимаю, что играю в ней заметную роль».

Касперский продолжает заниматься любимым делом, изучая вирусы и храня покой наших компьютеров. Сегодня он без тени преувеличения является одной из самых весомых и значимых фигур в своей области. Слово «эксперт» более чем уместно.

Вне работы Евгений обычный человек – любит Формулу 1, увлекается походами на байдарках, лыжным спортом, альпинизмом. Наверное, главным секретом успеха Касперского можно считать то, что он безумно любит дело, которым занимается и считает работу своим хобби – «Надо еще в школе, где-то в средних классах, определиться с тем, что интересно, от чего действительно загораются глаза, чем хотелось бы заниматься во внеурочное время. Технологии, пчеловодство, лесничество – все, что угодно. Главное, чтобы это было ваше. Не знаю, как по-другому





можно почувствовать себя счастливым. Вариант один: быть собой».

(по материалам: <http://constructorus.ru/istorii-uspexa/istoriya-uspexa-evgeniya-kasperskogo.html>)

**Блок В**

## Письменные упражнения

**Задание 1. Вы прочитали объявление о приеме на работу. Составьте резюме и напишите автобиографию.**

### Резюме

ФОТО		
	<i>(фамилия, имя, отчество)</i>	
Информация о себе		
Дата рождения:		
Город проживания:		
Семейное положение:		
Телефон:		
E-mail:		
Образование:		
Специальность:		
Опыт работы:		
Период работы: <hr/> <i>чч.мм.гг. – чч.мм.гг.</i>	Место работы:	
	Должность:	
	Должностные обязанности:	
Дополнительная информация		
Знание иностранных языков, компьютерных		



программ, владение  
техникой:

Личные качества:

### Автобиография

Я, \_\_\_\_\_,  
*(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)*

родился / родилась \_\_\_\_\_  
*(число, месяц, год)*

\_\_\_\_\_ *(в селе / в городе, в стране)*

Мать – \_\_\_\_\_,  
*(фамилия, имя отчество)*

года рождения, \_\_\_\_\_, имеет \_\_\_\_\_,  
*(национальность) (образование)*

работает \_\_\_\_\_ / домохозяйка.  
*(кем и где)*

Отец – \_\_\_\_\_,  
*(фамилия, имя отчество)*

года рождения, \_\_\_\_\_, имеет \_\_\_\_\_,  
*(национальность) (образование)*

работает \_\_\_\_\_  
*(кем и где)*

В \_\_\_\_\_ году пошёл / пошла в первый класс \_\_\_\_\_

школы в городе \_\_\_\_\_ . В \_\_\_\_\_ году окончил /

окончила школу \_\_\_\_\_ в городе \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_ году поступил / поступила в \_\_\_\_\_  
*(университет, колледж, училище)*

\_\_\_\_\_ на специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, который(ое) успешно окончил / окончила.



С \_\_\_\_\_ года работаю в \_\_\_\_\_  
*(место работы в П.п.)*

\_\_\_\_\_  
*(должность в Т. п.)*

Мои личные достижения и награды: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Интересуюсь / увлекаюсь / занимаюсь

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Паспорт \_\_\_\_\_, выдан \_\_\_\_\_  
*(серия, номер) (когда и кем)*

Проживаю по адресу: \_\_\_\_\_

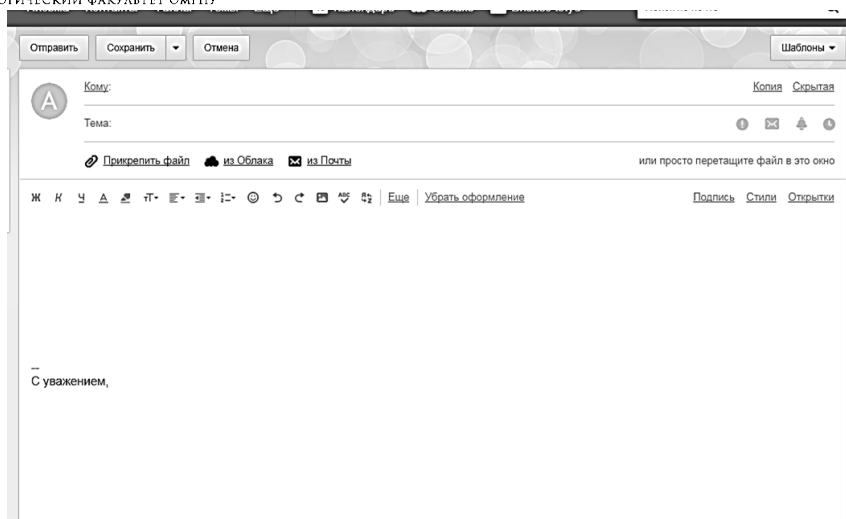
\_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(дата)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**Задание 2. Вы заполнили все необходимые документы и теперь вам нужно договориться о встрече с работодателем. Заполните форму электронного письма. Помните, что это официальная ситуация!**



## Блок В

# Говорим

**Задание 1.** Ниже представлен телефонный разговор с потенциальным работодателем. Восстановите диалог, подобрав нужные по смыслу фразы.

Р.: Приемная директора. Здравствуйте!

С.: \_\_\_\_\_.

Р.: Да, мы публиковали объявление о приеме на работу. Какая вакансия вас интересует?

С.: \_\_\_\_\_.

Р.: Хорошо. Какое у вас образование?

С.: \_\_\_\_\_.

Р.: Есть ли у Вас опыт работы в данной профессии?

С.: \_\_\_\_\_.

Р.: Готовы ли Вы пройти предварительное обучение или профессиональную переподготовку, прежде чем стать нашим сотрудником?

С.: \_\_\_\_\_.

Р.: Да. Это осуществляется за счет нашей организации.

С.: \_\_\_\_\_.

Р.: Замечательно! Тогда мы ждем Вас с документами в нашем офисе.



С.: \_\_\_\_\_.

Р.: Наш офис находится по адресу Ленина, 7.

С.: \_\_\_\_\_.

Р.: Ксерокопия документа, удостоверяющего Вашу личность, копия документа об образовании и две фотографии 3 на 4 см.

С.: \_\_\_\_\_.

Р.: Вы можете прийти в любой будний день с 9.00 до 20.00.

С.: \_\_\_\_\_.

Р.: Всего хорошего!

## **Задание 2. Решите следующие коммуникативные задачи.**

**Убедите** аудиторию в том, что обществу необходимы такие профессии, как дворник / таксист / кондуктор / библиотекарь.

**Посоветуйте** своему другу профессию, если вам известно, что он любит животных / увлекается компьютерными играми / любит смотреть передачи о здоровье / быстро считает деньги / любит поговорить по телефону / коллекционирует магниты из разных стран и городов / ничем не интересуется.

**Попросите** друзей и знакомых **помочь** найти вам работу.

**Выразите** радость / сожаление / удивление в адрес человека, который решил стать спасателем / писателем / капитаном дальнего плавания.

**Отговорите** своего знакомого становиться зрителем в музее / водителем общественного транспорта / фотографом.

## **Задание 3. Объясните, как вы понимаете следующие слова и выражения...**

Работник сферы услуг

Госслужащий

Культурный деятель

Человек науки



КАФЕДРА  
РУССКОГО ЯЗЫКА  
КАК ИНОСТРАННОГО  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ОМГПУ

Дипломированный специалист

Компетентный работник

Вакансия

Работодатель / соискатель



## Лексика и грамматика

*Как известно, с течением времени некоторые профессии устаревают, а на смену им появляются новые. «Атлас новых профессий» создан специалистами, которых заинтересовало, какие отрасли будут активно развиваться в будущем, а также, какие специалисты будут востребованы на рынке труда в ближайшие 15-20 лет.*

**Задание 1. Прочитайте названия профессий будущего. Как вы думаете, чем будут заниматься эти люди и где им предстоит работать?**

Отрасли	Профессии будущего
Медицина	ИТ-медик, молекулярный диетолог, консультант по здоровой старости
Строительство	Проектировщик инфраструктуры «умного» дома, проектировщик доступной среды
Безопасность	Специалист по преодолению системных экологических катастроф, проектировщик личной безопасности
Культура и искусство	Куратор коллективного творчества, тренер творческих состояний
Образование	Игромастер, игропедагог
Туризм	Режиссёр индивидуальных туров
Медиа и развлечения	Инфостилист, медиаполицейский, дизайнер эмоций
Сельское хозяйство	Сити-фермер, ГМО-агроном
Транспорт	Строитель «умных» дорог
Космос	Менеджер космотуризма, космобиолог
Легкая промышленность	Эксперт по здоровой одежде, проектировщик новых тканей



**Задание 2. Найдите в таблице описание деятельности человека, соответствующее названию профессии из задания 1. Сравните ваши предположения с описаниями данных профессий.**

Специалист, исследующий поведение биологических систем в условиях космоса.	Человек с хорошим знанием ИТ, способный управлять медицинскими базами данных.
Специалист, который занимается созданием интеллектуальной системы управления домашним хозяйством (бытовая техника, водоснабжение, безопасность).	Специалист, который выбирает и устанавливает дорожное покрытие, разметку, дорожные знаки, системы контроля состояния дороги.
Специалист, который занимается разработкой инфраструктурных решений для детей, пенсионеров и людей с ограниченными физическими возможностями (детские площадки, указатели для слабовидящих людей, пандусы).	Контролирует производство одежды с точки зрения ее безопасности и полезности для здоровья (теплоизоляция, вентиляция), а также разрабатывает одежду с лечебными свойствами – например, дезинфицирующими.
Специалист, помогающий скорректировать образ жизни, подбирает подходящий режим питания и физической активности.	Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических и проч.).
Специалист по разработке индивидуальных схем питания, основанных на данных о молекулярном составе пищи, с учетом генетики человека.	Специалист по обустройству агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов.
Инженер, работающий с катастрофами, которые растянуты во времени и осознаются людьми постепенно (например, загрязнения промышленных центров, радиационные свалки).	Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик. В школах будет замещать традиционного учителя.
Специалист, проектирующий новые синтетические ткани и материалы с заданными свойствами (например, ткани с памятью формы).	Специалист, разрабатывающий туры для посещения околокосмического пространства и космических сооружений.





Специалист по использованию генно-модифицированных продуктов в сельском хозяйстве.	Человек, подбирающий информацию и стиль ее изложения в соответствии с запросами конкретного пользователя.
Специалист, который работает с людьми творческих профессий, помогает развитию креативного мышления.	Специалист, который ищет нарушения законодательства в медиаресурсах.
Профессиональный гид, способный разрабатывать и лично проводить уникальные туры по запросам конкретных клиентов.	Специалист, который собирает арт-группы для реализации конкретного творческого проекта.
Специалист, который создает эмоциональный фон человека, используя различные каналы информации. Управляет воздействием на органы чувств, чтобы в ходе потребления информации у клиента возникали необходимые ощущения и эмоции.	Специалист, проектирующий жизнь человека с точки зрения всех возможных рисков (от генетической предрасположенности к заболеваниям до вероятности аварии).

**Задание 3. Как вы понимаете выражение «надпрофессиональные навыки»? Являются ли нижеперечисленные способности таковыми?**

Экологическое мышление

Системное мышление

Мультиязычность и мультикультурность

Управление сложными автоматизированными системами

Управление проектами и процессами

Способность к художественному творчеству

Бережливое производство



## Тексты для чтения

**Задание 1. Познакомьтесь с сочинениями учащихся старших классов на тему «Моя будущая профессия». С какими идеями вы согласны, а с какими готовы поспорить? Какие советы вы готовы дать авторам данных эссе?**

**Анна Оковитая**

Всю свою жизнь нам постоянно приходится что-то выбирать. Начиная от обычных ежедневных вопросов и заканчивая глобальными проблемами. Два самых главных выбора, которые каждый человек делает в своей жизни — это выбор партнёра и своей будущей профессии.

Наверное, каждый из нас задавался вопросом: «Кем я хочу стать?» Этот вопрос является одним из самых сложных. Действительно, ведь профессий так много, а выбрать надо одну! И надо сделать правильный выбор, чтобы потом наслаждаться тем, что ты делаешь. Тем не менее, рано или поздно каждый начинает осознавать, чем он хотел бы заниматься всю свою жизнь.

Я учусь в девятом классе, но вопрос о выборе профессии волнует меня уже очень долгое время. С ранних лет я мечтала быть то космонавтом, то врачом, то актрисой...

Я помню, как мечтала в детстве стать ветеринаром и лечить животных. Я приносила домой чуть ли не каждого понравившегося мне котёнка, кормила бездомных щенков. Чуть позже я поняла, что это не так уж и просто!

Вторая профессия, которой я была увлечена многие годы – профессия учителя. Если быть точнее – учителя русского языка и литературы. Мне безумно нравились уроки моей учительницы – Татьяны Николаевны: она преподносила материал в интересной форме, задавала необычные домашние задания. И всегда хвалила всех, кто старался. Может, именно поэтому я так сильно полюбила русский язык и литературу. После я поняла, что учитель – не только интересная, но и очень сложная профессия! В одном классе – около тридцати человек, к каждому надо найти особый подход. А если классов несколько? Тогда работать ещё сложнее! А если учесть, что к каждому уроку надо готовиться, заполнять



различные бумаги... Да, сложно приходится нашим учителям.

Мой папа работает инженером, но он не очень доволен своей профессией. Часто он говорит мне, что в детстве у него была мечта – рисовать. Но родители запретили ему это занятие, сказав, что вряд ли он найдёт себе место с такой профессией.

Моя мама выбрала свою профессию, тоже полагаясь на мнение старших. Она мечтала стать адвокатом, но родители посоветовали ей стать врачом. И моя мама не была против, ведь она всегда мечтала помогать людям!

Да, родители играют немаловажную роль в нашей судьбе, но выбирать должны мы. Ведь это нам потом учиться и работать по выбранной специальности.

Если честно, я ещё так и не смогла выбрать, кем хочу стать. Но у меня есть несколько вариантов: психология и журналистика. Чем меня привлекают эти профессии? Сейчас расскажу.

Психологией я увлеклась в возрасте двенадцати лет. Тогда я впервые в жизни отправилась в летний лагерь, где познакомилась с очень интересной женщиной. Это был наш психолог, и она проводила самые разные игры и тесты с нами каждый вторник. Мне безумно нравилось анализировать жизненные ситуации, по-другому смотреть на людей и их поступки. Но самое главное – мне нравилось слушать других и помогать им. Ведь как иногда бывает важно взглянуть на ситуацию под другим ракурсом! Именно здесь и может помочь психолог. Полагать, что психолог решит все твои проблемы – неправильно. Психолог лишь проанализирует твою историю и даст совет, а вот решать свои проблемы ты будешь сам. Каждый, кто решил стать психологом, должен уметь слушать других. Сейчас умением слушать может похвастаться далеко не каждый! А ведь как это бывает важно.

Профессия психолога до сих пор привлекает меня, но мне мешают различные сомнения. Небольшая зарплата, частое эмоциональное напряжение, жизнь проблемами других людей – это далеко не все возможные минусы этой профессии. Плюсов, конечно, больше – общение с людьми, моральное удовлетворение, личностный рост и так далее. Профессия психолога – одна из самых популярных на сегодняшний день.

Ещё одна профессия, которая меня привлекает – журналистика. Я всегда что-то писала. Личные дневники, описания природы, своих мыслей, каких-то событий – это затягивало меня. Диктанты я писала лучше всех в классе, а в написании сочинений мне не было равных! Я любила



участвовать в различных конкурсах, куда отправлялись мои рассказы и стихотворения. И безумно радовалась, когда у меня что-то получалось.

Я мечтала, чтобы моя будущая профессия была связана с написанием текстов. И когда я узнала о журналистике, то, конечно же, заинтересовалась ей. Подумать только – ты можешь ездить в самые разные страны, общаться с самыми разными людьми, брать интервью. И самое главное – писать. Я думаю, что именно этим меня и привлекла журналистика.

Но меня постоянно терзают сомнения. А что, если это не моё? А что, если я на самом деле вовсе не так хороша в написании эссе? А что, если...

Да, наверное, я боюсь. Боюсь ошибиться с выбором. Ведь это так сложно! Но так важно...

Как я уже говорила выше, выбор профессии – один из самых важных. Профессий очень много, поэтому сделать правильный выбор бывает сложно. Но не стоит закрываться в себе, а тем более выбирать ту профессию, которая тебе не нравится. Не стоит выбирать профессию по настоянию взрослых, за компанию с друзьями, ради большой зарплаты или из-за популярности. Самое главное, чтобы тебе нравилось то, что ты делаешь. Как говорил Конфуций: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придётся работать ни одного дня в своей жизни». Я полностью согласна с этим высказыванием.

Я надеюсь, что каждый сможет сделать правильный выбор и наслаждаться выбранной специальностью.

(По материалам: <https://adukar.by/news/konkurs-esse-itogi>)

### **Алеся Карвацкая**

Несомненно, на выбор профессии может повлиять и тип темперамента, и родословная, и жизненные устои. А как же иначе? Всё в совокупности даёт общую сумму слагаемых.

Вот реальный пример моей семьи. Бабушка всю жизнь проработала в школе учителем белорусского языка. Мама, её сестра, тётя по папиной линии также преподают в школах. У нас династия! Одна профессия объединила моих родных.

А что меня ждёт в недалёком будущем? Да, и я, и мои ровесники стоят перед важным выбором. Главное – это суметь реализовать себя в своей профессии. А как выбрать её правильно, чтобы не было потом разочарований?



Выбор профессии – это нестандартная задача, потому что её решает каждый для себя. Знаю одно, что любимое дело – это счастье. А как хочется быть счастливым! Поэтому следует не спешить, а всё обдумать, взвесить и просчитать. Конечно, немного пугает неизвестность, непредсказуемость. А как их обойти и стать счастливым? Владимир Немирович-Данченко говорил: «Исключительное счастье для человека – быть со своим постоянным любимым делом». Надо помнить: опыт накапливается годами, а самое главное, что действительно должно быть у нас, – это интерес. Приятно осознавать, что наш опыт – это не только падения, но и взлёты. Что бы мы ни делали, к какому бы выводу не пришли, мы обязаны извлечь пользу для себя. Знания – это наше богатство, что делает нас нами и именно они влияют на выбор профессии в первую очередь.

Что касается моего жизненного пути, то окончательно он ещё не определён. Много раз я видела его по-разному, но уже в начале этого учебного года я стала видеть его яснее. С каждым днём растёт мое сильное желание узнавать мир, открывать для себя интересные факты о странах и людях, которые там живут. Изучение иностранного языка и его нюансов – это долгий, но верный путь, чтобы понять культуру народа, его мировоззрение и традиции.

Я не сомневаюсь, что много чего мне ещё неизвестно в мире, и это важная причина, почему я хочу изучать его. Возможно, я уже даже определилась со специальностью – лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций. Теория перевода, мировая литература, язык средств массовой коммуникации и многое другое. Всё то, что я хочу изучать, и всё то, что я могу изучать, предлагает эта специальность. Именно поэтому я не жалею, что самостоятельно начала заниматься английским языком. А сколько испытаний я прошла благодаря этому: побывала на олимпиадах по английскому языку: поучаствовала в конкурсе, который проводило посольство Великобритании в Минске. Это действительно влечёт меня! Да, иногда нелегко, но жизнь потому и интересна, что полна сложностей.

Время от времени я невольно задаюсь вопросом: «А моё ли это?». И тут же отвечаю: «Твоё! Просто надо работать усерднее». Находиться в процессе изучения – это неотъемлемая часть моей жизни, которая укрепляет мой дух, вдохновляет и мотивирует меня. Стоит только отвлечься, и я тут же поддаюсь хандре из-за бездействия. Скучно жить, зевая. Люблю ставить перед собой цели, а ещё больше люблю их достигать.



Это могут быть как незначительные, так и важные цели, на которые уходят недели, а то и месяцы. А знаете, что самое забавное? Они же все осуществимы! Поэтому глупо рассуждать, что из-за каких-то факторов вам следует отказаться от целей. Наоборот, из-за возникших трудностей вы должны найти другой путь для достижения своей мечты. Возможно, это сложнее, но потом вы обязательно осознаете, что это того стоило.

И какие же выводы напрашиваются? Если вы ещё не решили, кем стать, то не стоит переживать насчёт этого даже в том случае, если все ваши друзья уже сделали этот важный выбор. Значит, ваше время ещё не пришло. Помните, что каждый бутон распускается сам, в своё время. Поэтому нельзя отгибать лепестки, нельзя делать скоропостижный, а в большинстве случаев, неверный, выбор. Решение придёт со временем, а если уже пришло, то держите его крепко и не отпускайте.

(По материалам: <https://adukar.by/news/konkurs-esse-itogi>)

### Надежда Булавская

В детстве меня много раз спрашивали, кем же я хочу стать, когда вырасту. Будучи в детском саду, я отвечала, что хочу быть принцессой, в первом классе – парикмахером, ну а в четвёртом – архитектурным дизайнером. Мои предпочтения изменялись с бешеной скоростью, и лишь в старших классах я смогла осознанно подойти к решению этого вопроса. Могу сказать, что сделать это очень непросто, ведь выбор будущей профессии – пожалуй, один из самых ответственных шагов в жизни, от которого зависит не только дальнейшее материальное благополучие, но и душевное спокойствие, комфорт. Порой для этого нужно применить всё своё усердие и внимательность.

Открыв внушительных размеров список самых разных профессий, можно немного растеряться. Адвокат, геофизик, маркетолог... Как выбрать из нескольких десятков специальностей ту, которая идеально подходит именно тебе? Это же нереально сложно!

Профессия должна увлекать, захватывать, интересовать, впечатлять. Занимаясь любимым делом, можно не заметить, как пролетит время. Можно с каждым днём идти дальше, раскрывая всё новые и новые грани своих возможностей. Можно достичь успеха и стать по-настоящему счастливым человеком. Именно это и стало приоритетом для меня при выборе специальности.

Тесты по профориентации в школе помогли мне определиться



с предпочтениями и разобраться, с чем же я хочу связать свою жизнь. Сейчас для абитуриентов созданы все условия: проводятся дни открытых дверей, различные тренинги, курсы, которые мотивируют своих студентов к поступлению в университеты. Думаю, самое главное – это желание двигаться дальше, ведь без стимула и искреннего интереса даже десять опытейших репетиторов не сумеют помочь ленивому ученику накопить знания и набрать высокие баллы на экзаменах.

Конечно, не стоит забывать и о том, что нужно здраво оценивать востребованность будущей профессии. Ведь, если специалисты с таким дипломом ценятся на трудовом рынке, им обеспечена высокая зарплата, карьерный рост, да и ещё масса недюжинных преимуществ.

Часто самой сильной преградой на пути к принятию правильного решения является мнение окружающих. Когда человек слышит со стороны высказывания, вроде: «Зачем тебе быть переводчиком? Ты ужасно говоришь по-английски!», «Да какой из тебя повар, ты же всех людей отравишь!», – в этот момент в голову к нему приходят самые неприятные мысли, а в душу закрадывается сильная обида на самого себя, такого бестолкового и бездарного. Стоп! Но ради кого он выбирает то, с чем свяжет свою дальнейшую жизнь: ради своих одноклассников, родителей, ради друзей? Нет. Он избирает правильную дорогу только для самого себя. Можно записаться на курсы английского и подтянуть произношение, купить толстую поваренную книгу и научиться готовить кулинарные шедевры. Если желание чем-либо заниматься настоящее, то все негативные обстоятельства попросту исчезают. Глухой Бетховен сочинял великолепные сонаты, слепой Асадов писал невероятные стихи. Список можно продолжать ещё очень долго, но эти люди – пример того, что ради любимого дела можно совершить невозможное.

В качестве своей будущей профессии я выбрала журналистику. Это именно то яркое и многогранное направление, в котором можно проявить все свои способности, постоянно расширять свой кругозор, знакомиться с новыми интересными людьми, узнавать о самых громких и обсуждаемых событиях, жить полной впечатлениями жизнью и наслаждаться тем, что происходит вокруг. Высокие проходные баллы и довольно большой конкурс для меня лишь показатель того, что я выбрала действительно престижную и популярную специальность. Надеюсь, что мне с головой удастся окунуться в этот невероятно интересный мир массовых коммуникаций, без которого наша жизнь не представляется полноценной.



(По материалам: <https://adukar.by/news/konkurs-esse-itogi>)

## Дарья Белая

*Будь тем, кто был нужен тебе,  
когда ты был моложе...*

В детстве, когда все мальчики хотели стать космонавтами, а девочки – их женами, я не хотела ни-че-го. В школе училась посредственно, мне был интересен только один предмет – человек и мир. На это есть две причины: во-первых, я могла получить оценку своих знаний, а не аккуратности или поведения, во-вторых, я изучала то, что окружает меня. Какая разница, чему равно произведение пятнадцати на тринадцать или какие орудия использовали первые люди? Никто не объяснил значение этих знаний, а учебник построен по принципу «вызубрить -пересказать». Но чувствовать тепло солнца или наблюдать за звездами из окна ты можешь в самой настоящей реальности.

В шестом классе этого предмета уже не было – появилась биология. Это был самый сложный предмет. Тебе говорят что-то типа «растения фотосинтезируют...», фотосинтез – это образование кислорода из углекислого газа...». Как это происходит, ты не узнаешь, ведь «подробно вы изучите это в старших классах, а сейчас нет времени». Конечно, в то время был интернет, но компьютером мне пользоваться не разрешали. Был еще один новый предмет – информатика. Тут наконец начали что-то объяснять. Спустя год упорной работы я получаю максимальную отметку. Любую работу пишу на 30 из 30 за 15 минут, знаю не только «как», но и «почему» работает компьютер. Еще через год меня отправляют на олимпиаду. Все идет отлично, могу поступить на программиста. Могу. Но не хочу.

Под влиянием родителей все же иду в физико-математический класс. Новые учителя, новые друзья – все не так уж плохо. Потом становится тошно, ведь я понимаю, что абсолютно ошиблась с направлением, и пускаю все силы на то, чтобы убедить родителей перевести меня в другую школу. В это время я совершенно забрасываю занятия, лишь иногда почитывая учебники, где и нахожу объяснение всего. Оказывается, кислород – лишь побочный продукт, а еще клетки делятся различными способами. Описана каждая фаза деления, к сожалению, не во всех подробностях. Но на это уже другая причина – ученые не исследовали это до конца. Возможно, именно тебе суждено совершить научный прорыв.

Все встает на свои места, и я понимаю, что хочу связать свою





профессию с этой наукой. Просто понимаю и ничего не делаю – отсутствие мотивации на лицо.

Вот мы и подошли к моменту «сейчас». В ноябре я начала готовиться. В декабре, не без усилий, получила высший балл за контрольную. В январе подтвердила свои знания в новой школе и начала паниковать, ведь нужно сдавать еще два предмета, а к ним я совсем не готова. Взяв лист бумаги и ручку, я составила план. Большой план. Я думаю, что смогу подтянуть теорию до конца третьей четверти, а всю четвертую буду повторять материал и решать большее количество тестов. Так я смогу набрать баллы, необходимые для поступления в педагогический ВУЗ.

Как видно из этого рассказа, я далека от идеала, полная его противоположность. Просто я хочу стать учителем. «Низкая зарплата», «ты прислуга» – я не согласна с этими аргументами. Думаю, что восприятие человека обществом зависит от него самого. Безысходность наступает в тот момент, когда ты не знаешь, кто ты есть, для чего пришел на этот свет, что у тебя правда получается. Хочу, чтобы огонек знаний не угасал ни на минуту, чтобы после получения образования ребята продолжали чем-то интересоваться, чтобы любили то, что они делают.

Желание работать кем-либо не может быть «плохим» или «хорошим». Нет ничего постыдного в том, чтобы подметать улицы или работать кассиром. Моя подруга отказалась от детской мечты – стать ветеринаром – поступила на истфак просто потому, что учиться в аграрном ВУЗе, по мнению многих, не престижно. Я хочу, чтобы каждый ребенок, который приходит в школу хотел учиться не ради оценок или «нового компьютера», чтобы каждая маленькая личность узнавала что-то важное для себя, а не для скорых экзаменов.

Таким образом, я хочу сказать, что сознательно иду в педагогику. Я хочу делать людей счастливыми, а мир чуточку лучше.

(По материалам: <https://adukar.by/news/konkurs-esse-itogi>)



## Письменные упражнения

**Задание 1. Напишите сочинение на тему «Моя будущая профессия».**

**Задание 2. Напишите сочинение на тему «Мой кумир» (ваши размышления о человеке, чья деятельность в культуре, политике, спорте вас вдохновляет).**

**Задание 3. Напишите сочинение по афоризму:**

Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока, нужды (Ф. Вольтер).

Мы всегда начинаем больше уважать людей после того, как попробуем делать их работу (У. Федер) .

Хороший человек – не профессия (перифразированные Ильф и Петров) .

Маленькое дело лучше большого безделья (русская народная пословица).

Невозможно работать для других, не работая для себя (Ж.-Ж. Руссо).

Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство (И. Шевелёв).

Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может (Г.Марри).

Тот, кто хочет видеть результаты своего труда, немедленно должен идти в сапожники (А. Эйнштейн).

Стройте свои собственные мечты, иначе кто-то другой использует вас, чтобы построить свои (Фара Грей).

Наслаждайтесь тем, что вы делаете, и вы никогда в своей жизни не будете работать (Билл Гейтс).



## Говорим

**Задание 1. Примите участие в дискуссии на одну из предложенных тем.**

Проблемы	Темы для обсуждения
«Отцы и дети»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родителям не нравится мой выбор будущей профессии.</li><li>2. Я вырос в династии врачей. Есть ли у меня выбор?</li><li>3. У меня – желание, у родителей – жизненный опыт: кто должен выбирать мою будущую профессию?</li></ol>
Престижно или стыдно	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мои друзья считают, что выбранная мною профессия не модная.</li><li>2. Хороший слесарь или плохой юрист?</li><li>3. Важно ли иметь высшее образование?</li></ol>
Деньги и призвание	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Можно ли любить свою профессию при невысокой заработной плате?</li><li>2. Кто счастливее: богатый или талантливый?</li><li>3. Успешный человек – кто он?</li></ol>
Мир увлечений	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Как превратить хобби в профессию?</li><li>2. «Никогда не поздно сменить профессию» - так ли это просто?</li><li>3. «Hand made» - дело всей жизни или сторонний заработок?</li></ol>
Женский вопрос	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Неженская профессия: дискриминация или здравый смысл?</li><li>2. Семья или карьера?</li><li>3. Женщина-руководитель: за и против.</li></ol>



**Задание 2. Собеседование – важный этап трудоустройства, от которого зависит, получите вы работу или нет. Часто будущему сотруднику задают «неудобные» вопросы. Попробуйте ответить на них.**

1. Каковы Ваши три самые сильные и слабые стороны?
2. Как Вы справляетесь с неудачами?
3. Что бы Вы сделали в первый день на новой работе?
4. Как Вы развиваете свои таланты?
5. Какое Ваше самое большое достижение на данный момент?
6. Ваш идеал начальника?
7. Готовы ли Вы работать сверхурочно?
8. Как Вы реагируете на отказ?
9. Вы всегда выполняете работу в срок? Если нет, то почему?
10. Что важнее – быть удачливым или квалифицированным?
11. Чем Вы можете гордиться?
12. Кем Вы видите себя через 10 лет?
13. Что Вы сделаете, если поймете, что профессия Вам надоела?
14. Какой вид работы Вы бы себе не доверили?
15. Какую заработную плату Вы хотели бы получать? Объясните, почему Вы ее достойны.



## Учебно-методическое обеспечение курса

1. Голубева А.В. Мы живём и работаем в России: рабочая тетрадь к учебнику по русскому языку для трудовых мигрантов: начальный курс. – СПб.: Златоуст, 2014. – 70 с.
2. Голубева А.В. Мы живём и работаем в России: учебник русского языка для трудовых мигрантов: начальный курс. – СПб.: Златоуст, 2011. – 128 с.
3. Низник М., Винокурова А. По-русски обо всём: учебник для детей 10-13 лет из русскоговорящих семей. – СПб.: Златоуст, 2016. – 184 с.
4. Позднякова А.А., Хамуркопаран Д. Хочу работать в России: Сборник тестов по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень: Учебное пособие / А.А. Позднякова, Д. Хамуркопаран. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015. – 224 с.
5. Романова С.В. Русский язык делового общения: Пособие для изучающих русский язык как иностранный / С.В. Романова, Н.А. Маркина. – 2-е изд. стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 264 с.
6. Хамраева Е.А. Практикум по общению: Учебное пособие по развитию речи для детей соотечественников, проживающих за рубежом (7-9 лет) / Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 152 с.
7. Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т. I. – СПб.: Златоуст, 2015. – 168 с.